

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ г. Горловки

«Школа № 30»

Я.В. Кибкалова Кибкалова Я.В.

« 06 » *сентября* 2023 г.

Программа «Школа ответственного родительства»



Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
- Цель	
- Задачи	
2. Принципы повышения педагогической культуры родителей.....	4
3. Проект плана реализации проекта.....	5
4. Содержание.....	5
5. Этапы реализации.....	6
6. План мероприятий.....	7
7. Прогнозируемые результаты.....	7
8. Заключение.....	8
9. Литература.....	10

Пояснительная записка

Семья - базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей.

Таким образом, необходимость педагогического просвещения родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и социальных институтов в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями.

Особенность программы: оказание поддержки и адресной помощи родителям (законным представителям) с разным опытом родительства.

Цель программы - оказать родителям помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей; вооружить их определённым минимумом педагогических знаний.

Задачи:

- изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала;
- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча, обеспечивающего работу с родителями (законными представителями) в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;

- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;

- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;

- основными целями и задачами образования.

Механизм реализации программы

1. Подготовительный (диагностический): определение социального запроса родителей (законных представителей).

2. Основной: реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

3. Завершающий: подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

Проект плана реализации проекта

Содержание

Программа направлена на формирование оптимальной родительской позиции.

Содержание программы (5 блоков):

1. «Школа ответственного родительства»
2. «В помощь педагогу»
 - информационно-методические материалы;
 - разработки, сценарии, праздники.
3. «В помощь родителям»
 - информационные материалы для родителей;
 - рекомендации для родителей (законных представителей)
4. «Тепло ладоней» (мастерская творчества, обмен опытом)
5. «Вопрос – ответ» (онлайн – консультирование родителей)

Для информированности родителей и организации обратной связи с родителями и педагогами на сайте школы создан информационный раздел: «Школа ответственного родительства».

«Школа ответственного родительства» содержит общие сведения, информативные материалы для осведомленности родителей. В разделе родители смогут найти для себя полезную информацию, получить ответы на волнующие вопросы.

Для педагогов собраны полезные методические разработки: конспекты, сценарии ведения работы с родителями.

Раздел «Тепло ладоней» наполнен мастер-классами, видео для организации совместного досуга родителей и детей.

Этапы реализации

I этап. Подготовительный

Содержание:

- изучение методических материалов по данной теме;
- сбор необходимой информации;
- создание анкет;
- проведение анкетирования с родителями школ (выявление основных проблемных вопросов);
- анализ и обработка результатов.

II этап. Основной (практический)

Содержание:

- создание информационного ресурса «Школа ответственного родительства» на сайте школы;
- проведение установочного онлайн-семинара с родителями;
- организация деятельности с родителями на качественно новом уровне (обратная связь с родителями, обмен опытом и лучшими практиками работы педагогов с родителями; информационный ресурс для родителей)

III этап. Обобщающий (аналитический)

Цель:

- подведение итогов,
- корректировка,
- мониторинг проекта.

План мероприятий

№	Направления деятельности	Форма
1	диагностическое	- Проведение диагностического исследования для определения затруднений в вопросах воспитания детей
2	консультационное	- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей; - Проведение групповых тематических консультаций для родителей (законных представителей)
3	просветительское	- Разработка и распространение информационных памяток, буклетов; - Проведение тренингов детско-родительских отношений

Прогнозируемые результаты

В результате реализации программы «Школа ответственного родительства» её участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы восстановления семейных традиций;

- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;

- нормализовывать психологический климат в семье;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;

- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Критерии результативности:

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.

2. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.

Заключение

Ответственное родительство рассматривается в современной научной практике как процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств. Сущность формирования ответственного родительства заключается в становлении целостной структуры родительства, установлении устойчивых связей между её структурными компонентами, в полноценном проявлении когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей каждого структурного компонента родительства. Становление родительства есть созревание его компонентов и их оформление в определённую структуру. Формирование родительства – это оформление родительства в виде определённого стиля родительского поведения и его совершенствование в процессе взаимодействия родителя с ребёнком.

На основании проделанной работы можно сделать вывод о том, что ответственное родительство – это феномен, который включает в себя несколько аспектов зрелости личности (эмоциональный, материальный, социальный). Только научившись брать ответственность за свое благосостояние и отношение к окружающим, можно воспитывать ребенка в соответствии с высокими морально-нравственными качествами.

Анализ исследований позволяет включить в понятие «ответственное родительство» проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, что обеспечивает развитие адекватной самооценки, самоуважения, чувства достоинства, самостоятельности. В данном проекте исследовался феномен «ответственного родительства» с точки зрения осознанного влияния взрослых на процесс сохранения жизни и здоровья детей, формирования высоконравственной личности.

Основная идея проекта заключается в создании условий, способствующих привлечению родителей к процессу управления школой на основе проектной технологии, способствующей формированию позиции ответственного родителя.

Необходимыми функциями родителя является функции, связанные с удовлетворением физиологических, материальных потребностей ребенка (питание, одежда, жилищные условия). Это базовый уровень. Но следует подчеркнуть, что, по мнению специалистов, создание благоприятных материальных условий для рождения и воспитания ребенка является необходимой, но недостаточной характеристикой ответственного родительства.

Ребенка недостаточно просто одевать, кормить и даже, может быть, нагружать его какими-то социальными, социально значимыми благами. Важно проводить с ним время, разговаривать, разбираться в каких-то его проблемах, находиться с ним в его, так сказать, психической реальности. Это главное.

Должно быть равновесие между материальным, педагогическим и психологическим действием на ребенка.

На основании полученных данных можно сделать вывод о перспективах комплексного подхода к образованию и воспитанию детей и совместной работы педагогов образовательного учреждения, родителей и специалистов, компетентных в вопросах построения гармоничных взаимоотношений и создание благоприятного микроклимата в семье.

Подводя итоги, можно говорить о том, что родительство как отдельная категория современного общества, базируется в первую очередь на культурном пласте современной семьи, и именно формирование культуры ответственного родительства, позволит современному родителю выстроить грамотный процесс развития и воспитания ребенка. Внутрисемейное влияние как первоначальная основа развития ребенка позволит сформировать основы для будущего развития и приближения к цели, поставленный в тот или иной период. Быть родителем значит всецело строить воспитательный процесс, при этом включая культурно-ценностные компоненты воспитательного процесса.

Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. — N 31. — Ст. 3802.

3. Декларация прав ребенка: принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. – Москва: Юридическая литература, 1990. – С. 385–388.

4. Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 // Собрание законодательства РФ. – 2009. — N 36. — Ст. 4312.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16.

6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21.05.1999 г.

7. Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ

8. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Письмо Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

11. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» от 7 февраля 2011 года № 61

12. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобразования Российской Федерации от 2.04.2002 № 13-51-28.