



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**"Горловский многопрофильный техникум 37"**

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ПУШКИНСКАЯ Д. 59**

**тел.: 55-24-41, 55-26-43, +7 (949) 367-49-84, e-mail: gvpu@bk.ru**

## Тест по профориентации Е.А. Климова

Тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Тест можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Для каждого человека характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходит в силу преобладания определённых интересов и личностных особенностей. Кому-то нравится работать с техникой, и это ему легко даётся, а кто-то, наоборот, от одного вида бытовых приборов испытывает ужас, зато его конек — общение.

Если не акцентировать внимание на индивидуальных особенностях каждой профессии, то все возможные варианты, согласно теории известного российского психолога Е. А. Климова, можно объединить в пять типов: с природой, с техникой, с людьми, со знаковой системой, с художественным образом.

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?



**\* Из каждой пары видов деятельности выберите один, наиболее предпочтительный для вас**

1 А. Ухаживать за животными	1 Б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2 А. Помогать больным	2 Б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3 А. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3 Б. Следить за состоянием, развитием растений
4 А. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4 Б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5 А. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5 Б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6 А. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6 Б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7 А. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7 Б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8 А. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8 Б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9 А. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9 Б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10 А. Лечить животных	10 Б. Выполнять вычисления, расчеты

11 А. Выводить новые сорта растений	11 Б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12 А. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12 Б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13 А. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13 Б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 А. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14 Б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15 А. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15 Б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16 А. Делать лабораторные анализы в больнице	16 Б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 А. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17 Б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18 А. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18 Б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19 А. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19 Б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20 А. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20 Б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)



Посчитайте, по какому типу профессии Вы набрали максимальное количество баллов

## **Ключ к тесту:**

Человек-природа — 1 а, 3 б, 6 а, 10 а, 11 а, 13 б, 16 а, 20 а

Человек-техника — 1 б, 4 а, 7 б, 9 а, 11 б, 14 а, 17 б, 19 а

Человек-человек — 2 а, 4 б, 6 б, 8 а, 12 а, 14 б, 16 б, 18 а

Человек-знаковая система — 2 б, 5 а, 9 б, 10 б, 12 б, 15 а, 19 б, 20 б

Человек-художественный образ — 3 а, 5 б, 7 а, 8 б, 13 а, 15 б, 17 а, 18 б



**Человек – Природа** - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, т.е. с природными объектами и явлениями.

- \* Объектом труда являются: живые организмы, растения, животные и биологические процессы.
- \* Профессии данного типа связаны с:
  - \* исследованием, анализом состояния и условий жизни растений или животных, изучением живой и неживой природы, описанием,
  - \* изысканием (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог, геолог, генетик, ботаник, зоолог, метролог и др.);
  - \* выращиванием и уходом за растениями и животными (лесник, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, лесовод, фермер, зоотехник и др.);
  - \* профилактикой, восстановлением и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар, эколог, лесовод, врач карантинной службы и др.);
  - \* преобразованием и переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и др.);
  - \* обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
  - \* заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.)

## Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- \* ухаживать и наблюдать за животными;
- \* разводить растения или животных;
- \* заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
- \* бороться с болезнями, вредителями;
- \* выращивать овощи и фрукты;
- \* ориентироваться в природных явлениях;
- \* наблюдать, изучать различные природные явлениями.
- \* Профессионально важные качества: наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности.
- \* Психологические требования профессий «человек-природа»:
  - \* развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
  - \* поскольку результаты деятельности выявляются через довольно длительное время, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**Человек — Техника** - все технические профессии, профессии, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами, аппаратами, станками.

- \* Объектом труда служат: технические системы и объекты (механизмы, машины, аппараты, установки), материалы и виды энергии.
- \* Профессии данного типа связаны с:
  - \* созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (специалисты по изготовлению деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях; слесарно-сборочные, монтажные, электромонтажные, строительно-отделочные специалисты; специалисты по добыче и переработке промышленного сырья, изготовлению пищевых
  - \* продуктов, т.е. проектировщик, конструктор, инженер, радиомонтажник, сварщик и др.);
  - \* эксплуатацией технических средств и устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами, например, водитель, тракторист, слесарь, токарь, швея и др.);
  - \* обслуживанием технических объектов (специалисты по наладке и обслуживанию оборудования, управлению станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
  - \* восстановлением и ремонтом технического оборудования, изделий (механик, электромонтер, радиомеханик и др.);
  - \* изучением (специалисты по контролю и анализу качества изделий и механизмов, специалисты по испытанию качества изделий).



## Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- \* исследовать, наблюдать;
- \* создавать и испытывать новые образцы;
- \* планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
- \* придумывать новые способы деятельности;
- \* самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- \* принимать нестандартные решения.
- \* Профессионально важные качества: технический склад ума, пространственное воображение, склонность к практическому труду, эмоциональная устойчивость.
- \* Психологические требования профессий «человек-техника»:
  - \* хорошая координация движений;
  - \* точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
  - \* развитое техническое и творческое мышление и воображение;
  - \* умение переключать и концентрировать внимание;
  - \* наблюдательность.



## Профессионально важные качества:

- \* развитые коммуникативные способности;
- \* эмоциональная устойчивость;
- \* быстрая переключаемость внимания;
- \* наблюдательность;
- \* организаторские способности.
- \* Психологические требования профессий «человек-человек»:
- \* стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- \* устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- \* доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- \* способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность
- \* разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- \* способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- \* способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей;
- \* аккуратность, пунктуальность, собранность;
- \* знание психологии людей.

**Человек — Знак** — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности, большинство профессий связано с переработкой информации.

- \* Объектами труда являются: условные знаки, шифры, коды, таблицы, цифры, числовые значения, символы, тексты.
- \* Профессии данного типа связаны с:
  - \* текстами на родном или иностранном языках, восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик, переводчик и др.);
  - \* цифрами, формулами, таблицами, преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, кассир, статистик, почтальон, программист, оператор ПК и др.);
  - \* чертежами, схемами, картами (штурман, чертежник, картограф, геодезист, конструктор, инженер-технолог, копировальщик и др.);
  - \* звуковыми сигналами, шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (радист, телефонист, стенографист, звукооператор, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и др.);
  - \* управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
  - \* составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.).

## Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- \* обрабатывать тексты и таблицы, производить расчеты и вычисления, перерабатывать информацию;
- \* работать с чертежами, картами и схемами;
- \* принимать и передавать сигналы и сообщения;
- \* хорошо считать в уме, оперировать знаками и символами;
- \* искать и исправлять ошибки.
- \* Профессионально важные качества: способность к математике, развитое абстрактное мышление, высокая устойчивость внимания, склонность к общению, аккуратность и усидчивость.
- \* Психологические требования профессий «человек-знак»:
  - \* хорошая оперативная и механическая память;
  - \* способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
  - \* хорошее распределение и переключение внимания;
  - \* точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
  - \* усидчивость, терпение;
  - \* логическое мышление.





**Человек-Художественный образ** — все творческие специальности. Объектом труда этих специальностей служат: художественные образы, способы их построения, их роли, элементы и особенности.

\* Профессии данного типа связаны с:

\*

созданием, преобразованием, проектированием, моделированием художественных произведений (писатель, художник, композитор, режиссер, модельер, дизайнер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, парикмахер, кондитер и др.);

\* воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, флорист, закройщик, гравер, столяр-

\* краснодеревщик и др.);

\* воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, шлифовщик по камню и хрусталию, маляр, печатник и др.)

## Склонности, предпочтения, выраженные способности:

- \* заниматься художественным оформлением;
- \* заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и др.);
- \* сочинять (стихи, прозу и др.);
- \* выступать на сцене;
- \* изготавливать своими руками красивые вещи;
- \* петь, играть на музыкальных инструментах.
- \* Профессионально важные качества: яркое воображение, образное мышление, склонность к творчеству, гибкость чувств, специальные способности, развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.).
- \* Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:
  - \* художественные способности, развитое зрительное восприятие;
  - \* наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение;
  - \* знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

**Человек — Человек** — все профессии, связанные с работой с людьми, с обслуживанием людей, с общением.

- \* Объектом труда являются: люди, группы, коллективы. Профессии данного типа связаны с:
- \* медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медсестра и др.);
- \* воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детдомов, преподаватель в школах и др. учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту, гувернер и др.);
- \* бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант, парикмахер, вахтер и др.);
- \* правовой помощью и защитой (судья, адвокат, работник милиции, юрист, участковый инспектор и др.);
- \* защитой общества и государства (военнослужащий, юрисконсульт, милиционер, инспектор и др.);
- \* информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор и др.);
- \* организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и др.);
- \* изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и др.).

## Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- \* обслуживание людей;
- \* занятие лечением;
- \* обучение, воспитание;
- \* защита прав и безопасности;
- \* управление людьми;
- \* легкость знакомства и общения с новыми людьми;
- \* чуткость и доброжелательность к окружающим, умение внимательно выслушивать людей;
- \* умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- \* умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.





Спасибо

GIFALIN

за внимание!